



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края
(Минобрнауки Хабаровского края)
РАСПОРЯЖЕНИЕ

25.04.2022 № 498

г. Хабаровск

О проведении регионального этапа
IX Всероссийского конкурса "Луч-
шая инклюзивная школа России –
2022"

В целях повышения активности образовательных организаций в разви-
тии и внедрении инклюзивного образования в 2022 году в соответствии с по-
ложением о IX Всероссийском конкурсе "Лучшая инклюзивная школа –
2022":

1. Утвердить прилагаемый порядок проведения регионального этапа IX
Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2022" (далее –
Конкурс).

2. Краевому государственному автономному образовательному учре-
ждению дополнительного профессионального образования "Хабаровский
краевой институт развития образования":

1) провести Конкурс с 15 мая по 15 июня 2022 г.;

2) представить в управление общего образования информацию о побе-
дителях Конкурса.

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования, организовать участие
в Конкурсе в установленные сроки.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить
на начальника управления общего образования.

И.о. министра

Зотова

Ю.В. Зотова

УТВЕРЖДЕН
распоряжением министерства
образования и науки
Хабаровского края
от " 25 " 04 2022 г. № 498

ПОРЯДОК
проведения регионального этапа IX Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России – 2022"

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет цели и задачи регионального этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2022" (далее – Конкурс), условия его организации, проведения и критерии оценивания.

1.2. Организаторами Конкурса являются министерство образования и науки Хабаровского края (далее – министерство) и краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – ХК ИРО).

1.3. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении практик инклюзивного образования.

1.4. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- анализ существующих практик инклюзивного образования в крае;
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в образовании.

1.5. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- "Лучший инклюзивный детский сад";
- "Лучшая инклюзивная школа".

1.6. Проведение Конкурса осуществляется ХК ИРО при активном участии педагогических работников и общественных организаций.

2. Участники Конкурса

2.1. К участию в Конкурсе приглашаются образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными возможностями (далее – образовательные организации).

К участию в Конкурсе не допускаются:

- образовательные организации – победители Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России", занявшие 1, 2 или 3 места за последние пять лет;

- отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Конкурс проводится с 15 мая по 30 июня 2022 г. с целью отбора участников второго (федерального) этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2022" по каждой номинации.

2.3 Критериями конкурсного отбора выступают:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие опыта обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими организациями-партнерами в аспекте развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практики/педагогической технологии.

3. Условия проведения Конкурса

3.1. Для проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет), состав которого утверждаются ХК ИРО.

Функции Оргкомитета:

- 1) принимает заявки и другие документы участников Конкурса;

- 2) определяет критерии оценки результатов Конкурса;

- 3) анализирует и обобщает результаты проведения Конкурса;

- 4) осуществляет оценивание представленных материалов, в соответствии с критериями конкурсного отбора.

3.2. Конкурсные материалы и заявки принимаются Оргкомитетом до 15 июня 2022 г. Документы, поступившие позже 15 июня 2022 г., к рассмотрению не принимаются.

3.3. Экспертная оценка представленных на Конкурс материалов проводится с 16 по 30 июня 2022 г.

3.4. Для участия в Конкурсе организация направляет в адрес Оргкомитета следующие конкурсные материалы:

- заявка на участие в Конкурсе с указанием номинации по форме, указанной в Приложении № 1 к настоящему Порядку;

- анкета участника Конкурса согласно Приложению № 2 к настоящему Положению;

- презентация участника Конкурса в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20.

В презентацию включается информационная заставка с наименованием образовательной организации, полным юридическим и фактическим адресом, (если отличаются друг от друга), контактными данными руководителя образовательной организации.

В презентации используются фотографии высокого разрешения не менее 150 dpi, не сжатые конвертерами, не более одного видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ОВЗ (длительность видео не более 3 – 5 мин).

- кейс инклюзивной практики/педагогической технологии (Приложение № 3 к настоящему Порядку).

3.5. Заявки на участие в Конкурсе с материалами, не соответствующими требованиям пункта 3.4 настоящего Порядка, к рассмотрению не допускаются.

3.6. Комплект документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) с указанием в теме "Лучший инклюзивный детский сад" или "Лучшая инклюзивная школа", направляется по адресу электронной почты: chebakovaaa@iprk.ru.

3.7. Оргкомитет оценивает поступившие заявки на участие в Конкурсе и материалы по каждой номинации в баллах в соответствии с критериями, перечисленными в Приложении № 4 к настоящему Порядку.

4. Подведение итогов Конкурса

4.1. По каждой номинации Конкурса определяются победители. Победителям вручаются свидетельства участников регионального этапа Конкурса, вышедших на федеральный уровень.

4.2. Лауреаты награждаются дипломами лауреатов Конкурса ХК ИРО.

4.3. По рекомендации Оргкомитета победители направляются для участия во втором (федеральном) этапе IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2022" с 10 сентября по 28 октября 2022 г.

Начальник отдела специального образования и здоровьесбережения



Т.К. Волкова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к порядку проведения
регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа
России – 2022"

ЗАЯВКА

на участие в региональном этапе IX Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России – 2022"

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	Фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) ответственного лица, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса

Дата заполнения

Начальник отдела специального образования и здоровьесбережения



Т.К. Волкова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к порядку проведения
регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа
России – 2022"

АНКЕТА

участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России – 2022"

(полное наименование образовательной организации)

(субъект Российской Федерации)

(номинация)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации: детского сада, школы (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10 %). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) – 15 чел, речи – 5 чел, задержкой психического развития – 23 чел, нарушениями интеллекта – 8 чел.

	Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/ дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние три учебных года)	указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: - 2019 – 2020 учебный год; - 2020 – 2021 учебный год; - 2021 – 2022 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	общее количество педагогических работников организации
	из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние три года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся

	указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения
	формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций – школ)	количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	при отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ – обоснование достаточности внутренних ресурсов организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние пять лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние три года	не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении № 3
Результаты реализации инклюзивной практики	за последние три года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в анкете участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2022" подтверждаю:

(_____)
(подпись)

(_____)
(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии))

« ____ » _____ 2022 г.

Начальник отдела специального
образования и здоровьесбережения



Т.К. Волкова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к порядку проведения
регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа
России – 2022"

ОПИСАНИЕ

инклюзивной образовательной практики/педагогической
технологии

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

1. Краткое описание практики/технологии.

Приведите полное и краткое название вашей практики/технологии.

Представьте ее научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Сфера применения: урочная/внеурочная работа/ дополнительная общеобразовательная программа различной направленности/дополнительная предпрофессиональная программа, образовательная/воспитательная деятельность, в рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2. Опишите проблему, на решение которой направлена данная технология.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии.

5. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, др.). Степень вовлечения родителей. Участие обучающихся.

6. Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной практики/технологии. Какое время необходимо на реализацию всей технологии и каждого ее этапа.

7. Какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии (материально-технические, организационные, социальные и т.п.)?

8. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические и т.п.).

9. Опишите на какие результаты направлена данная практика /технология, какими исследовательскими инструментами, методами они оцениваются (профессиональная оценка и анализ опыта специалистов, реализующих практику, анализ опыта, потребностей и мнения социальных групп, вовлеченных в реализацию практики, данные мониторингов).

10. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение устойчивости изменений и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом.

11. Какие профессиональные качества необходимы педагогу для реализации данной практики/технологии.

Начальник отдела специального
образования и здоровьесбережения



Т.К. Волкова

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

к порядку проведения
регионального этапа
IX Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа
России – 2022"

КРИТЕРИИ

оценки конкурсных материалов регионального этапа IX Всероссийского конкурса
"Лучшая инклюзивная школа России – 2022"

Критерии	Показатель	Баллы
1	2	3
Критерии оценки анкеты участника регионального этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2022" (далее – анкета)		
Общие сведения	актуальность предоставленных сведений	анкета соответствует тематике регионального этапа IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России – 2022" (далее – Конкурс)
	контингент образовательной организации	1 – анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3 – анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к анкете
		1 – в образовательной организации менее 10 процентов обучающихся с ОВЗ; 2 – в образовательной организации 11 – 20 процентов обучающихся с ОВЗ; 3 – в образовательной организации более 21 процента обучающихся с ОВЗ

		<p>лес – ОВЗ) и без ограничений жизнедеятельности</p> <p>разнообразии контингента образовательной организации</p> <p>формы организации образовательного процесса</p>	<p>1 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обуча-ются дети одной нозологической группы;</p> <p>2 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обуча-ются дети 2 – 4 нозологических групп;</p> <p>3 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обуча-ются дети 5 – 7 нозологических групп</p> <p>1 – дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах/классах;</p> <p>2 – дети с ОВЗ получают образование с использованием двух моделей (например, отдельный класс/группа и классы/группы инклюзивные);</p> <p>3 – в образовательной организации три и более форм организации образователь-ной деятельности (отдельные группы/ классы, классы/ группы инклюзивные, ре-сурсный класс/ группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.)</p>
образовательные программы	разнообразии реали-зуемых образова-тельных программ	<p>1 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образова-тельными программами только одна группа образовательных программ (напри-мер, только для обучающихся с нарушениями слуха (адаптированная основная об-щественная программа (далее – АООП) для глухих и АООП для слабослы-шащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>2 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образова-тельными программами две группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослыша-щих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)</p>	
доступная среда образовательной организации	соответствии образо-вательной среды по-требностям различ-ных обучающихся	<p>1 – образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий, обу-чающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной орга-низации;</p> <p>2 – образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучаю-щихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организа-ции, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем</p>	
повышение квали-фикации педагоги-ческих работников: учителей (воспита-телей)	численность педаго-гических работни-ков: учителей (вос-питателей), имею-щих удостоверение о	<p>1 – более 70 процентов учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного обра-зования установленного образца за последние три года;</p> <p>2 – 100 процентов учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние три года;</p>	

		повышении квалификации в области инклюзивного образования учреждения за последние три года	3 – 100 процентов учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования учреждения за последние три года
деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник)		наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 – штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 2 – штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами
деятельность психолого-педагогического консилиума		соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам (приказу Министрства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442)	1 – численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 2 – численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам
численность детей, обучающихся на дому за последние три учебных года		дата создания, наличие Порядка о психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППк), состав ППк	1 – ППк не создан; 2 – ППк собирается два раза в год; 3 – ППк работает ежемесячно; 4 – ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)
участие образовательной организации		изменение численности обучающихся на дому за последние три года участие образовательной организации в межведомственном	1 – увеличилось; 2 – осталось прежним; 3 – уменьшилось 1 – образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями; 2 – участник взаимодействия с другими региональными организациями

	<p>ции в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>и сетевом взаимодействии</p>	<p>1 – являлся участником программ только регионального уровня; 2 – являлся участником программ только федерального уровня; 3 – являлся участником программ регионального и федерального уровня</p>
	<p>участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ</p>	<p>дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации</p>	<p>1 – при описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2 – при описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность</p>
<p>Инклюзивная практика образовательной организации</p>	<p>практика</p>	<p>корректность описания практики</p>	<p>1 – при описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность; 2 – при описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная корректность, методическая грамотность</p>
		<p>уровень разработанности модели инклюзивного образования</p>	<p>1 – разработана модель; 2 – на стадии апробации; 3 – функционирует, активно тиражируется</p>
		<p>индивидуализация содержания образования</p>	<p>1 – практика не содержит описание индивидуализации содержания образования; 2 – практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах; 3 – практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах</p>
	<p>эффективность реализации модели инклюзивной практики</p>	<p>преemptивность реализуемой инклюзивной практики</p>	<p>1 – практика не учитывает преemptивность уровней образования; 2 – практика учитывает преemptивность уровней образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3 – практика учитывает преemptивность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений</p>
		<p>полнота охвата обучающихся с ОВЗ зачетными в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>1 – менее 20 процентов детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 2 – от 21 до 50 процентов детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; 3 – свыше 50 процентов детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>
<p>теоретическая и практическая ценность модели</p>	<p>теоретическая и практическая ценность модели</p>	<p>теоретическая и практическая ценность модели</p>	<p>1 – модель не имеет практической или теоретической ценности; 2 – модель имеет практическую или теоретическую ценность; 3 – модель имеет практическую и теоретическую ценность</p>

		возможность использования модели в условиях иной организаторской организации	1 – не предполагается; 2 – возможно, при условии значительной доработки; 3 – возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки
Максимальное количество баллов за анкету:			54
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	соответствие формальным требованиям	соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 3.4 Порядка о Конкурсе)	1 – презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса; 2 – презентация соответствует формальным требованиям
Максимальное количество баллов за презентацию:			2
Критерии оценки кейса инклюзивной практики/педагогической технологии			
Критерии оценивания кейса инклюзивной практики/педагогической технологии	результативность и практическая применимость	оригинальность и творческий подход	максимальный балл – 4
		научная корректность и методическая грамотность	максимальный балл – 4
Максимальное количество баллов за кейс:			12
Максимальное количество баллов:			68

Начальник отдела специального образования и здоровьесбережения



Т.К. Волкова